

## Аналитический отчет педагога-психолога МКОУ «Шайковской сош №2» Оникко О.В.

Основной целью деятельности в отчетном учебном году являлось:

- формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных;
- воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся.

### *Основные категории, с которыми проводилась работа в текущем учебном году:*

В 2021-2022 учебном году основное внимание было уделено следующим направлениям деятельности:

- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическая консультация.

По данным направлениям деятельности проведена следующая работа:

#### **1) Диагностическая.**

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Социометрия;  
Проективная беседа «Мой круг общения»;  
Методика исследования межличностных отношений.  
Методика Э.М. Александровской «Изучение социально- психологической адаптации»  
Методика «Рисунок семьи»;  
«Кинестетический рисунок семьи»;  
Тест-опросник родительского отношения;  
Тест-анализ семейного воспитания;  
Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности;  
Методика Н.Г. Лускановой по мотивации  
Методика А.Р. Лурия;  
Исследования словесно-логического мышления;  
Матрицы Равена

Диагностика сформированности УУД 1-4 классы

КЛА СС УУД	1		2	3	4
	Стартовая	Итоговая			

<b>Личностные</b>	Социально-психологическое исследование	Тест «Лесенка», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи.	Опросник мотивации Н.Г. Лукановой. Проективная методика «моя семья». Методика «мои чувства в школе» (С.В. Левченко).	Социально-психологическое исследование.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
<b>Регулятивные</b>	Определение психологического климата группы (Лутошкин)				Методика диагностики уровня сформированности и действия рефлексии.
<b>Познавательные</b>	Изучение особенностей учебной деятельности (школа зверей, дерево «коха, моя семья»)	Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер, Г. А. Цукерман).	Методика «Исключение слов»	Диагностика агрессивности (опросник Басса-Дарки).	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
<b>Коммуникативные</b>	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); адаптация	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Социометрия.	Социометрия.	Социометрия.

Диагностика сформированности УУД 5-7 классы

КЛАСС УУД	5	6	7
<b>Личностные</b>	Опросник мотивации Н.Г. Лускановой. Тест школьной тревожности Филипса	Опросник мотивации Н.Г. Лускановой. Тест школьной тревожности Филипса	Опросник мотивации Н.Г. Лускановой. Тест школьной тревожности Филипса

<b>Регулятивные</b>	«Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой)	Тест Мюнстерберга.	Тест Мюнстерберга.
<b>Познавательные</b>	Тест Равенна.	Тест Равенна.	
<b>Коммуникативные</b>	Тест № 9 - «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой). Социометрия. Микроклимат (Лутошкин «дерево»)	Тест № 9 - «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой). Социометрия. Микроклимат (Лутошкин «дерево»)	Тест № 9 - «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой). Социометрия. Микроклимат (Лутошкин «дерево»)

Вывод: результаты диагностики показывают, что 82 % учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне. Доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 83% учащихся с 1-4 классы.

#### Диагностика старшеклассников

<b>Диагностируемые Параметры</b>	<b>Рекомендуемые методики диагностические методы</b>
Адаптация обучающихся 10 класса	Опросник «Шкала социально-психологической адаптированности», социометрия. Микроклимат в классе, «выбор профессионального пути»
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	«КАК УЖИТЬСЯ С РОДИТЕЛЯМИ И НЕ СОЙТИ ПРИ ЭТОМ С УМА»; «УМЕЙ СКАЗАТЬ НЕТ»; «КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ».

Вывод: учащиеся показывают достаточно хорошую школьную мотивацию. Стабильно положительный микроклимат в классах. Рекомендуется формировать классные коллективы.

#### Диагностика для профориентации

<b>Диагностируемые Параметры</b>	<b>9, 11 класс</b>
----------------------------------	--------------------

Определение профессиональных склонностей подростков	ОПГ (опросник профессиональной готовности); Тест по выявлению мотивов профессии; Опросник профессиональных склонностей (Л.Йовайши в модификации Г.Редапкиной); Будущий социальный статус;
Определение уровня развития коммуникативных способностей и лидерских качеств	КОС (опросник коммуникативных и организаторских способностей)

<b>Диагностируемые Параметры</b>	<b>Рекомендуемые методики диагностические методы</b>
Изучения профессиональных намерений учащихся, степени удовлетворенности учебным процессом	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью; Семинар-беседа «10 правил успешного родительства»; Род.соб. «Универсальные учебные действия: изучение, развитие»;

## **2) Коррекционная.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2021-2022 учебном году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
2. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
3. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
4. Индивидуальные беседы с детьми, родителями, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Вывод: проведенная коррекционно-развивающая работа оказывает развивающий эффект на индивидуальные особенности (интеллектуальной, моторной и эмоционально-волевой сфер).