

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 2 - 4 классов

срок реализации 3 года

Составители программы:

Халилова Л.А.

учитель начальных классов
высшая квалификационная категория,

Морозова Н.Н.

учитель начальных классов
высшая квалификационная категория,

Печеникова М.В.

учитель начальных классов
высшая квалификационная категория,

Пухтеева Т.С.

учитель начальных классов
соответствие занимаемой должности,

Шмакова Ю.С.

учитель начальных классов
первая квалификационная категория,

Иванкина Е.А.

учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности,

Антипова Ю.В.

учитель начальных классов,

Амелина Е.В.

учитель начальных классов.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2 класс	
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;- совершенствовать в	<ul style="list-style-type: none">- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

<p>процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; - обогащать собственный круг чтения. 	
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; - осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; - давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; - создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; - определять позиции героев художественного текста, позицию автора 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов

<p>художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); - самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; - создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
--	--

Раздел 2. Содержание учебного предмета

2 класс (17 ч., 1 час в неделю)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 класс (17 ч., 1 час в неделю)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чашах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

4 класс (17 ч., 1 час в неделю)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)
 Скромность красит человека
 Пословицы о скромности.
 Е. В. Клюев. «Шагом марш».
 И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».
 Любовь всё побеждает
 Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».
 И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)
 Такое разное детство
 Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
 М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»».
 О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)).
 К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)
 Придуманные миры и страны
 Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
 В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).
 Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)
 Люди земли русской
 Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)).
 Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)).

Что мы Родиной зовём (5 ч)
 Широка страна моя родная
 А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).
 А. Д. Дорофеев. «Веретено».
 В. Г. Распутин. «Саяны».
 Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (5 ч)
 Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.
 А. Н. Апухтин. «Зимой».
 В. Д. Берестов. «Мороз».
 А. Н. Майков. «Гроза».
 Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

Тема раздела	Количество
2 класс	
Раздел 1. Мир детства	22ч
Раздел 2. Россия — родина моя	12
Итого	17ч
3 класс	

Раздел 1. Мир детства	22ч
Раздел 2. Россия — родина моя	12
Итого	17ч
4 класс	
Раздел 1. Мир детства	21ч
Раздел 2. Россия — родина моя	13ч
Итого	17ч