

# Рабочая программа по окружающему миру для 1 - 4 классов

срок реализации 4 года

Составители программы:  
Халилова Л.А.  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория,  
Морозова Н.Н.  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория,  
Печеникова М.В.  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория,  
Пухтеева Т.С.  
учитель начальных классов  
соответствие занимаемой должности,  
Шмакова Ю.С.  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория,  
Иванкина Е.А.  
учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности,  
Антипова Ю.В.  
учитель начальных классов,  
Амелина Е.В.  
учитель начальных классов.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

<b>1 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> <li>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</li> <li>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li> </ol>
<b>2 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</li> <li>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</li> <li>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</li> <li>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li> </ol>
<b>3 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</li> <li>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</li> <li>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</li> <li>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</li> </ol>
<b>4 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</li> <li>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</li> <li>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</li> <li>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</li> </ol>

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

<b>1 класс</b>		
<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) с помощью учителя.</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать</li> </ol>

<p>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>5. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>6. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>7. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>5. Сравнить предметы, объекты, находить общее и различие.</p> <p>6. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>7. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>6. Слушать и понимать речь других.</p>
---	--	---

### 2 класс

<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Сравнивать выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>7. Осуществлять само- и взаимопроверку.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания.</p> <p>9. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> <p>10. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках.</p> <p>4. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.</p> <p>5. Подробно или кратко пересказывать прочитанное, прослушанное, составлять простой план.</p> <p>6. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>7. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать выводы.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместной деятельности.</p>
---	--	--

### 3 класс

<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>1. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	---	---

<p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.</p> <p>3. Определять самостоятельно цель учебной деятельности.</p> <p>4. Определять самостоятельно план выполнения заданий.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, приборы, инструменты.</p> <p>8. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>3. Понимать точку зрения другого.</p> <p>4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>5. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>6. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>7. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
--	--	--

#### 4 класс

<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков).</p> <p>2. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словарей, энциклопедий, справочников, сети Интернет и др.)</p> <p>3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>4. Составлять сложный план текста.</p> <p>5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>1. Самостоятельно планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников и способы взаимодействия.</p> <p>2. Самостоятельно инициировать сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>3. Самостоятельно контролировать, корректировать действия партнера, давать им оценку.</p> <p>4. Самостоятельно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.</p>
--	--	---

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>1 класс</b>	
<b>Раздел «Кто и что?»</b>	
<p>правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);                      различать флаг и герб России;                      узнавать некоторые достопримечательности столицы;                      называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;                      проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</p>	<p>различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);                      различать овощи и фрукты;                      определять с помощью атласа-определителя растения и животных;                      описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	
<p>сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;                      сравнивать реку и море;                      использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;                      находить на глобусе холодные и жаркие районы;                      проводить опыты с водой, снегом и льдом;</p>	<p>различать животных холодных и жарких районов;                      изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;                      различать прошлое, настоящее и будущее;                      называть дни недели и времена года в правильной последовательности;                      соотносить времена года и месяцы;</p>
<b>Раздел «Где и когда?»</b>	
<p>находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;                      объяснять причины возникновения дождя и ветра;                      перечислять цвета радуги в правильной последовательности;                      ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка</p>	<p>мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;                      отдельно собирать мусор в быту;                      соблюдать правила поведения в природе;</p>
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	
<p>соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;                      различать виды транспорта;                      соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>	<p>правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;                      подбирать одежду для разных случаев;                      правильно обращаться с электричеством и электроприборами;                      правильно переходить улицу;</p>
<b>2 класс</b>	
<b>Раздел «Где мы живем?»</b>	
<p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;                      называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут</p>	<p><i>анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;</i></p>

<p>учащиеся; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России;</p>	
<b>Раздел «Природа»</b>	
<p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру; различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</p>	<p><i>распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;</i></p> <p><i>рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;</i></p> <p><i>объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;</i></p> <p><i>объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;</i></p> <p><i>моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;</i></p>
<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	
<p>сравнивать город и село, городской и сельский дома; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта; приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</p>	<p><i>по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного (села);</i></p> <p><i>различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;</i></p>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	
<p>различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдать основные правила противопожарной</p>	<p><i>осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).</i></p> <p><i>выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</i></p>

безопасности;	
<b>Раздел «Общение»</b>	
<p>правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</p> <p>приводить примеры семейных традиций;</p> <p>соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</p>	<p><i>использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;</i></p> <p><i>выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;</i></p>
<b>Раздел «Путешествие»</b>	
<p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>ориентироваться на местности разными способами;</p> <p>различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</p> <p>различать водоёмы, узнавать их по описанию;</p> <p>читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</p> <p>находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;</p> <p>различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</p>	<p><i>различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;</i></p> <p><i>различать изученные группы растений и животных;</i></p>
<b>3 класс</b>	
<b>Раздел «Как устроен мир?»</b>	
<p>устанавливать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</p>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</i></p>
<b>Раздел «Эта удивительная природа»</b>	
<p>приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</p> <p>объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</p> <p>приводить примеры живых организмов</p> <p>перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</p> <p>называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</p> <p>доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</p> <p>объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</p> <p>применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</p>	<p><i>различать наиболее распространённые в Калужском крае растения, животных;</i></p> <p><i>устно описывать объекты природы;</i></p> <p><i>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</i></p> <p><i>подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;</i></p> <p><i>проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;</i></p> <p><i>оперировать с моделями, указанными в</i></p>

<p>объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</p> <p>* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</p> <p>* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения,</p> <p>распознавать компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,</p> <p>распознавать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы</p> <p>распознавать группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство;</p> <p>распознавать группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки;</p> <p>животноводство как составная часть сельского хозяйства;</p> <p>распознавать основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;</p> <p>различать основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;</p>	<p><i>программе;</i></p> <p><i>изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц;</i></p> <p><i>выполнять другую посильную работу по охране природы;</i></p> <p><i>выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</i></p> <p><i>пропагандировать знания об охране природы в простейшей форме;</i></p>
<b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>	
<p>изучать строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены</p> <p>оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</p> <p>применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</p>	<p><i>выполнять правила личной гигиены;</i></p> <p><i>оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;</i></p>
<b>Раздел «Наша безопасность»</b>	
<p>знать основные дорожные знаки и их назначение;</p> <p>знать номера телефонов экстренных служб</p>	<p><i>соблюдать правила пожарной безопасности;</i></p> <p><i>соблюдать правила дорожного движения;</i></p> <p><i>соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;</i></p>
<b>Раздел «Чему учит экономика»</b>	
<p>различать основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;</p> <p>знать элементарные экономические понятия;</p>	<p><i>определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;</i></p> <p><i>участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;</i></p>
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам»</b>	
<p>называть государства, граничащие с Россией и их главные достопримечательности</p>	<p><i>составлять простой рассказ о географическом положении,</i></p>

	<p><i>климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);</i></p> <p><i>«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;</i></p>
<b>4 класс</b>	
<b>Раздел «Земля и человечество»</b>	
<p>определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;</p>	<p><i>наблюдать объекты окружающего мира;</i></p> <p><i>самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;</i></p> <p><i>работать с учебными и научно-познавательными текстами;</i></p> <p><i>составлять план учебной статьи;</i></p> <p><i>работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;</i></p> <p><i>работать с различными картами;</i></p> <p><i>готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;</i></p> <p><i>рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;</i></p> <p><i>работать в паре, группе, индивидуально;</i></p> <p><i>оценивать себя, товарища;</i></p> <p><i>формировать коммуникативные умения;</i></p> <p><i>развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;</i></p>
<b>Раздел «Природа России»</b>	
<p>оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;</p> <p>в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</p> <p>формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;</p> <p>в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;</p> <p>называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);</p> <p>называть океаны и материки;</p> <p>называть природные зоны России,</p>	<p><i>показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;</i></p>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны»</b>	
<p>различать важнейшие полезные ископаемые</p>	<p><i>самостоятельно работать с</i></p>

<p>родного края;  различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;  объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;  проводить самостоятельные наблюдения в природе;  рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;</p>	<p><i>учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;</i>  <i>работать с учебными и научно-познавательными текстами;</i>  <i>составлять план учебной статьи;</i>  <i>работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;</i>  <i>работать с различными картами;</i>  <i>готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;</i>  <i>рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;</i>  <i>работать в паре, группе, индивидуально;</i>  <i>оценивать себя, товарища;</i>  <i>формировать коммуникативные умения;</i>  <i>развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;</i></p>
--	---

**Раздел «Страницы всемирной истории»**

<p>характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</p>	<p><i>самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;</i>  <i>работать с учебными и научно-познавательными текстами;</i>  <i>составлять план учебной статьи;</i>  <i>работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;</i>  <i>работать с различными картами;</i>  <i>готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;</i>  <i>рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;</i>  <i>работать в паре, группе, индивидуально;</i>  <i>оценивать себя, товарища;</i>  <i>формировать коммуникативные умения;</i>  <i>развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;</i></p>
--	---

**Раздел «Страницы истории России»**

<p>называть важнейшие события и великих людей отечественной истории</p>	<p><i>самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;</i>  <i>работать с учебными и научно-познавательными текстами;</i>  <i>составлять план учебной статьи;</i>  <i>работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;</i>  <i>работать с различными картами;</i>  <i>готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;</i>  <i>рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;</i>  <i>работать в паре, группе, индивидуально;</i>  <i>оценивать себя, товарища;</i></p>
---	---

	<i>формировать коммуникативные умения; развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;</i>
<b>Раздел «Современная Россия»</b>	
объяснять, что такое Конституция; рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;	<i>описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</i>

## Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (66 ч)

### Введение (5 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### Что и Кто? (19 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### Где и когда (10 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### Почему и зачем? (20 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

### Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

### **Страницы истории России( 20 часов)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

**1 класс (66 ч)**

<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Задавайте вопросы!	2 ч
Раздел 2. Кто и что?	20 ч
Раздел 3. Как, откуда и куда?	12 ч
Раздел 4. Где и когда?	11 ч
Раздел 5. Почему и зачем?	21 ч
<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>

**2 класс (68ч)**

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1. Где мы живем?	4ч
Раздел 2. Природа.	20ч
Раздел 3. Жизнь города и села	10ч
Раздел 4. Здоровье и безопасность	9ч
Раздел 5. Общение	7ч
Раздел 6. Путешествие	18ч
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>

**3 класс (68 ч)**

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1 . «КАК УСТРОЕН МИР»	6 ч
Раздел 2. «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»	18 ч
Раздел 3.«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»	10 ч
Раздел 4.«НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»	7 ч
Раздел 5.«ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»	12 ч
Раздел 6. «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ»	15 ч
<b>итого</b>	<b>68 ч</b>

**4 класс (68 ч)**

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1. Земля и человечество	9 ч
Раздел 2. Природа России	10 ч
Раздел 3. Родной край - часть большой страны	15 ч
Раздел 4. Страницы Всемирной истории	5 ч
Раздел 5. Страницы истории России	20 ч
Раздел 6. Современная Россия	9 ч
<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>