

Приложение 1
к ООП СОО МКОУ «Шайковская СОШ№2»
Приказ № 229 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
курса по выбору
Основы православной культуры
для **10-11** класса

Составитель программы:
Исайкина Дарья Геннадьевна
Учитель
истории

Личностные результаты освоения курса— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы нравственности »

КЛАСС	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
10-11	<p>1. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней.</p> <p>2. Уметь выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать условия достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проектной работы), работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Уметь осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий</p>	<p>1. Формулировать цель, проблему и задачи деятельности с небольшой помощью учителя;</p> <p>2. Ориентироваться в учебных источниках; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;</p> <p>3. Уметь находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста; преобразовывать текст; владеть основными навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>строить речевое</p>	<p>1. Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p> <p>2. Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории.</p> <p>3. Владеть устной и письменной речью на основе представлений о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности.</p> <p>4. Отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и факты.</p>

	<p>5. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>6. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность.</p>	<p>высказывание в устной и письменной форме; выразить общий смысл текста; выделять главную и избыточную информацию; делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>4. Уметь анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>5. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. Планировать и проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; выполнять учебный проект с элементами исследования под руководством учителя.</p>	
--	---	---	--

Предметные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность научиться:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание курса

Современная действительность всё чаще убеждает нас, что отсутствие нравственности – это не «ноль», это «минус». Н.И.Пирогов писал: «Не учивши дитя, можно вырастить круглого невежду: но если его не воспитывать, то оно воспитается собственными средствами. И вся разница будет заключаться в том, что оно может воспитаться дурно тогда, когда могло воспитаться разумно и правильно. Словом от образования некоторого взгляда на вещи, правильного или неправильного, от основания своего рода нравственного кодекса вы его не убережёте».

У современного поколения нынешних родителей есть опыт воспитания советского периода, когда воспитание нравственности велось с опорой на идеологию, например на образ идеального пионера, который выступал образцом нравственности. Однако, последовавшие кардинальные изменения в жизни государства, отказ от идеологии, как основного инструмента строительства свободного демократического государства, привели к тому, что духовность, нравственность, совесть и другие высшие ценности ушли на второй, и даже третий план, уступив место поклонению «золотому тельцу». Эти процессы оказались настолько разрушительными, что вопрос «Как воспитывать детей, чтобы остановить лавиной падающую нравственность?» - стоит очень остро.

Отсутствие опыта духовно-нравственного воспитания в современной семье поможет компенсировать изучаемый в школе курс «Основы нравственности»

Содержание изучаемого курса строится по модульному принципу и является курсом по этике с позиций православной культуры, которая является неотъемлемой частью русской истории. Без неё невозможно представить целостную картину современного мира.

Так как настоящий курс рассчитан на три года (9- 11 класс), но изучается впервые, в рабочей программе сделаны соответствующие сокращения путём опускания ряда уроков. Однако, данные сокращения не искажают авторский замысел разработчиков программы.

Предпочтительной формой урока выбран диалог, эвристическая беседа, возможно также написание и обсуждение мини-сочинений, докладов, проведение дискуссий, создание и использование презентаций по заявленным темам. Основной дидактический принцип построения уроков – добровольность и свобода выбора.

Так как акцент на уроке по «Основам нравственности» делается не на приобретение суммы знаний, а на внутреннюю ориентацию обучающихся на идеалы добра, истины, красоты, оценивание происходит в форме зачёта, который автоматически выставляется всем, активно участвовавшим в уроке. Для тех, кто не пожелал активно участвовать в уроках, зачёт может быть выставлен после написания реферата на заданную учителем тему. В учебно-тематическое планирование внесены следующие изменения: — темы «Ведийская и брахманская религия», «Религия Древней Греции», «Религия Древнего Рима» изучаются обзорно, по 1 часу на каждую из тем, оставшиеся 10 часов распределяются следующим образом:

«Есть ли смысл в жизни нашей?» - 2 часа;

«Два подхода к осмыслению своего существования»- 2 часа;

«Воплощение добра и зла в жизни людей» - 2 часа; «О природе совести» - 2 часа;

«Нравственность и пол» - 2 часа.

— тема «Религии древних славян» изучаются двумя часами, оставшиеся 3 часа распределяются следующим образом:

« Место Православия среди ныне существующих христианских исповеданий и среди нехристианских религий и мировоззрений» - 1 час;
«Творчество как способ осмысления жизни» - 2 час

Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Религия - основа человеческой цивилизации	4
2	Святая Библия – Книга книг	15
3	Православие и религии мира (сравнительное религиоведение)	5
4	Православное учение о человеке	4
5	Православие – как основа бытия семьи	6
Итого		34

Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Церковь и общество. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»	10
	Православие как мировоззренческая основа бытия России.	3
	Православная этика.	4
	Православная и русская культура	16
	Православие и современное общества	1
	Итого	34