

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**для 10-11 классов**  
**(базовый уровень)**  
срок реализации 2 года

Составитель программы:  
Бабий З.В.  
учитель английского языка  
первая  
квалификационная категория

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость

- опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Метапредметные УУД:**

#### **регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**познавательные:**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты**

**Результаты базового уровня**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться.</b>
<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>–выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной и тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> <li>–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих</li> </ul>

<p>поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной</li> </ul>	<p>вопросов.</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть орфографическими навыками;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> </ul>
---	---

<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>–использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>–употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>–употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>
---	--



<p>able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li><li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li><li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li><li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li><li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li></ul>	
--	--

<b>Предметные результаты 11 класс Результаты базового уровня</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>

<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>–выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	<p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul>
--	---

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
– владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения

#### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Орфография и пунктуация.**

– Владеть орфографическими навыками;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи.**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи.**

<p>основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речисложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>– употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>– употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;</li> <li>– употреблять в речи структуру used to / would+ verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>
--	---

используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

### Предметное содержание речи

#### 10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

##### 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.), 25 часов.

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

##### 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.), 25 часов.

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

##### 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.), 25 часов.

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов.

Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

##### 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.), 27 часов.

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий.

Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

#### 11 класс (десятый год обучения)

##### 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.), 26 часов.

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России.

Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

## **2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.), (26 часов)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

## **3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.), 26 часов.**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

## **4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.), 22 часа**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.



### Раздел 3. Тематическое планирование

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 (Unit One)                      “In Harmony with Yourself”.                      Уроки 1—12                      (25 часов)</p>	<p>Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.  <b>Talking points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Personal identification: what we are like and what we want</li> <li>■ Hobbies and pastimes</li> <li>■ A sound mind in a sound body: keeping fit</li> <li>■ Medical help</li> </ul> <p><b>Grammar points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Revision of the present simple and present progressive tenses</li> <li>■ Other ways of using present progressive</li> <li>■ Revision of the past simple and past progressive tenses</li> <li>■ Some new facts about past simple and past progressive</li> <li>■ Revision of the future simple tense and future-in-the-past</li> <li>■ Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses</li> <li>■ Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses</li> <li>■ Vocabulary points:</li> <li>■ Vocabulary for the talking points</li> <li>■ The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them</li> <li>■ Vocabulary for describing human emotions</li> <li>■ Words denoting colours</li> <li>■ The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ‘to beat up’</li> </ul>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>■ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li> <li>■ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>■ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> <li>■ выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> <li>■ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>■ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li> <li>■ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заголовком, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</li> <li>■ логично излагают содержание текста;</li> <li>■ вычлениают причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>■ оценивают и обсуждают прочитанное;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Word building:</li> <li>■ Abbreviations and shortenings</li> <li>■ Compound adjectives with participles I and II as their second components</li> <li>■ Sound imitation as a means of making new words</li> <li>■ Compound words with numerals in their structures</li> <li>■ Other linguistic points:</li> <li>■ Informal style in speech</li> <li>■ Idioms describing a person's physical condition</li> <li>■ Words of sympathy</li> </ul> <p><i>Тексты для чтения:</i>          Be careful what you wish for four sisters.          Hobbies          Be happy          A healthy way of life          People's choices</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i> About friends          The interview with Taylor Swift          How to be your own best mate          The description of people          Teenagers' problems          Hobbies          Psychology of colours          A healthy way of life          Speaking about skiing          Problems with health</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>■ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);</li> <li>■ тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>■ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>■ учатся осуществлять перифраз;</li> <li>■ знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения;</li> <li>■ знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;</li> <li>■ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> <li>■ знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</li> <li>■ учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;</li> <li>■ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;</li> <li>■ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с синонимическими рядами;</li> <li>■ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;</li> <li>■ повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</li> <li>■ знакомятся со структурами would rather и had better;</li> <li>■ знакомятся с новыми фактами использования</li> </ul>
--	---	--

		<p>грамматических времен present и past simple, present и past progressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют диалоги и интервью по теме;</li> <li>▪ составляют высказывания и диалоги по образцу;</li> <li>▪ составляют высказывания по ключевым фразам;</li> <li>▪ выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;</li> <li>▪ описывают внешность человека по портретам;</li> <li>▪ работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</li> <li>▪ высказывают мнение о личных предпочтениях;</li> <li>▪ участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</li> <li>▪ комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li> <li>▪ ведут диалог по поводу здорового образа жизни;</li> <li>▪ учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;</li> <li>▪ учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;</li> <li>▪ пишут письма личного характера;</li> <li>▪ пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;</li> <li>▪ письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектные задания;</li> <li>▪ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
<p>Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”. Уроки 13— 24</p>	<p>Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</li> <li>▪ воспринимают на слух аудиотексты с</li> </ul>

(25 часов)	<p><b>Talking points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Friends and their role in our life</li> <li>▪ Our families and us</li> <li>▪ Connections between people</li> <li>▪ Family budget</li> <li>▪ House chores</li> <li>▪ The British Royal family</li> </ul> <p><b>Grammar points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect</li> <li>▪ Revision of the present, past and future passive tenses</li> <li>▪ Revision of the present progressive and past progressive passive tenses</li> <li>▪ Revision of perfect forms of passive</li> </ul> <p><b>Vocabulary points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’</li> <li>▪ Names of simple things that are around us in the house</li> <li>▪ The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign up’, ‘to sign on’</li> <li>▪ Confusable words: ‘accident’ and ‘incident’, ‘as’ and ‘like’</li> </ul> <p><b>Word building:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stress shifting as a means of making new words</li> </ul> <p><b>Other linguistic points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Political correctness in speech</li> <li>▪ Words we use when we want to make up a quarrel</li> <li>▪ Idioms connected with the idea of richness and poverty</li> </ul>	<p>различной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> <li>▪ выделяют тему и главные факты звучащего текста;</li> <li>▪ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>▪ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);</li> <li>▪ <i>логично излагают содержание текста;</i></li> <li>▪ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i></li> <li>▪ <i>выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;</i></li> <li>▪ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>▪ тренируются в использовании английских</li> </ul>
------------	--	---

	<p><i>Тексты для чтения:</i>  Friendship in development  We're both average teenage girls  Christmas presents  How to budget your money  The British Royal family Your Majesty...  Mummy  <i>My family</i>  Тексты для аудирования:  Philip's life  Our friends  Maggie's family  Family's problems  Childhood  Doctor Newman's interview  An interview with an Israeli's girl  Queen Victoria  Modern families</p>	<p>предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>▪ составляют собственные предложения с новыми словами;</li> <li>▪ учатся осуществлять перифраз;</li> <li>▪ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>▪ знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;</li> <li>▪ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> <li>▪ учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;</li> <li>▪ учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;</li> <li>▪ учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>, существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильно использовать их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи;</li> <li>▪ овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>▪ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;</li> <li>▪ учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;</li> <li>▪ повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple, present perfect</i> с маркером <i>recently</i>;</li> <li>▪ строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</li> <li>▪ строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;</li> <li>▪ составляют высказывания по ключевым словам и фразам;</li> <li>▪ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;</li> <li>▪ составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;</li> <li>▪ высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);</li> <li>▪ комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li> <li>▪ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся писать письма личного характера;</li> <li>▪ пишут сочинения-эссе на заданные темы;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектные задания;</li> <li>▪ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>
<p>Блок 3 (Unit Three)          “In Harmony with Nature”.          Уроки 25—37          (25 часов)</p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.</p> <p><b>Talking points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wildlife</li> <li>▪ Ecological problems (natural and made-made)</li> <li>▪ Human environment</li> <li>▪ Wonders of nature</li> <li>▪ Grammar points:</li> <li>▪ Revision of articles: a summary of most common cases of usage</li> <li>▪ Passive structures with the infinitive</li> <li>▪ Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, ‘prison’, ‘church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’</li> <li>▪ Perfect and progressive infinitives in some passive structures</li> <li>▪ Revision of articles: articles with geographical names and place names</li> <li>▪ More facts about articles with geographical names and place names</li> <li>▪ Articles with nouns in different syntactic functions</li> <li>▪ The definite article: typical cases of usage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>▪ читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</li> <li>▪ выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>▪ сами озаглавливают текст;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</li> <li>▪ завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;</li> <li>▪ восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;</li> <li>▪ завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>▪ вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;</li> <li>▪ выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’,</li> </ul> <p><b>Vocabulary points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, ‘absolutely’ and how to use them</li> <li>▪ The adjectives ‘comfortable’, ‘tea’, ‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them</li> <li>▪ The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’</li> <li>▪ Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’</li> </ul> <p><b>Word building:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English compound adjectives denoting the cardinal points</li> </ul> <p><b>Other linguistic points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English idioms with names of animals and plants in their structure</li> <li>▪ English phrases used to encourage a person or to calm him/her down</li> </ul> <p><i>Тексты для чтения:</i>  Visiting some places  For and against  From “The Princess Diaries”  Russia  The National Trust Environmental problems  Going green  Nature and Man: a way to live together  Little Red Riding Hood: the wolf’s story</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i>  Six people describe places where they live  Visiting Greece  The Farne Islands  American national parks.</p>	<p>последовательности; читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;</li> <li>▪ отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;</li> <li>▪ составляют план к прочитанному тексту;</li> <li>▪ интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> <li>▪ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>▪ устанавливают соответствие между лексически-ми единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>▪ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>▪ пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>▪ знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;</li> <li>▪ повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> <li>▪ знакомятся с аффиксом -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи; знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view;</li> </ul>
--	---	---



	<p>The interview with Doctor Tony Stone  Reasons why people visit different places  Six people speaking about ecological problems  Protection of animals  Different ecological organizations and their activities  Judi Miller describes hurricanes and their origin  The environment and the nature</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N;</li> <li>▪ группируют слова на основе синонимических отношений;</li> <li>▪ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи;</li> <li>▪ учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;</li> <li>▪ исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;</li> <li>▪ повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</li> <li>▪ повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями использования</li> </ul>
--	--	--

		<p>артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</li> <li>▪ отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;</li> <li>▪ обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;</li> <li>▪ описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;</li> <li>▪ знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;</li> <li>▪ обсуждают деятельность различных экологических организаций; вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</li> <li>▪ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;</li> <li>▪ ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</li> <li>▪ составляют монологические высказывания о природе России;</li> <li>▪ комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;</li> <li>▪ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>▪ пишут письма личного характера;</li> <li>▪ знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектные задания;</li> <li>▪ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
<p>Блок 4 (Unit Four)          “In Harmony with the World”.          Уроки 38—50          (27 часов)</p>	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий.          Места, куда мы едем и где останавливаемся.          Что мы делаем во время путешествий.          Осмотр достопримечательностей.          Покупки и сувениры.          О чем стоит помнить во время поездок.</p> <p><b>Talking points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why people travel</li> <li>• How people travel</li> <li>• Where people travel</li> <li>• Staying in hotels</li> <li>• What people do while travelling</li> <li>• What is good to remember while travelling</li> <li>• Sightseeing</li> <li>• Shopping</li> </ul> <p><b>Grammar points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revision of English participles</li> <li>▪ Revision of English modal verbs</li> <li>▪ The modal verbs ‘must’, ‘can’, ‘could’, ‘may’, ‘might’ to express probability</li> <li>▪ Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs</li> <li>▪ The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request</li> <li>▪ The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’,</li> </ul>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>▪ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);</li> <li>▪ выделяют тему и главные факты аудиотекста;</li> <li>▪ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>▪ выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;</li> <li>▪ ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;</li> <li>▪ читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,</li> <li>▪ а также с полным и точным пониманием всего текста;</li> <li>▪ используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту,</li> </ul>

	<p>‘needn’t’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison</li> </ul> <p><b>Vocabulary points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’</li> <li>▪ The English words ‘sick’ and ‘ill’</li> <li>▪ English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’</li> <li>▪ The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to set aside’</li> <li>▪ Confusable words ‘beautiful’, ‘handsome’, ‘pretty’</li> </ul> <p><b>Other linguistic points:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ English idioms with the noun ‘world’ in their structure</li> <li>▪ English expressions connected with certain situations</li> </ul> <p><i>Тексты для чтения:</i>  Travelling  The Stowaways  Getting Away from It All  At the Airport Accommodation  Service with a Smile  Marco Polo, a Traveller and Explorer  The Station  Auckland  Why Japan is cool</p> <p><i>Тексты для аудирования:</i>  The Cyclades  Kate’s holiday Exploring Britain  Galloway house  The interview with a Heathrow airport official  Exploring Russia</p>	<p>выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют план текста и логично излагают его содержание;</li> <li>▪ оценивают и обсуждают прочитанное;</li> <li>▪ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>▪ выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;</li> <li>▪ устанавливают соответствие между лексически-ми единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</li> <li>▪ учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;</li> <li>▪ учатся осуществлять перифраз;</li> <li>▪ учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;</li> <li>▪ знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world;</li> <li>▪ знакомятся с рядом клишированных фраз,</li> </ul>
--	---	--

	<p>Shopping  Travelling to New Zealand (L)  Impressions of Great Britain  Dialogues between different people</p>	<p>характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.; повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы;</li> <li>▪ знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;</li> <li>▪ учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;</li> <li>▪ составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;</li> <li>▪ составляют высказывания по ключевым фразам;</li> <li>▪ выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;</li> <li>▪ в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;</li> <li>▪ высказываются о личных предпочтениях;</li> <li>▪ ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;</li> <li>▪ дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;</li> <li>▪ излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;</li> <li>▪ пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;</li> <li>▪ пишут письма личного характера;</li> <li>▪ пишут краткие повествования по ключевым словам;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектные задания;</li> <li>▪ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>
<b>11 класс (99 часов)</b>		
<p>Блок 1 (Unit One) “Steps to our Career”. (25 часов)</p>	<p>Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь. <b>Talking points:</b> Going to university Jobs and occupations Gap year Choosing a career Learning foreign languages Schooling in Russia and abroad <b>Grammar points:</b> Passive structure ‘to have something done’ English words ‘neither’, ‘either’ and structures with them English conjunctions ‘whether’ and ‘if’ and how to use them English pronouns ‘nobody’, ‘no one’, ‘none’ <b>Vocabulary points:</b> English nouns ‘job’, ‘profession’, ‘occupation’, ‘career’ Differentiating between the words ‘either’ and ‘any’, ‘neither’ and ‘none’, ‘nobody’, ‘no one’</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>▪ воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>▪ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>▪ выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> <li>▪ читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;</li> <li>▪ выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>▪ вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; отвечают на вопросы по</li> </ul>

	<p>Phrasal verbs: 'to call for', 'to call in', 'to call out', 'to call up'</p> <p><b>Word building:</b> The use of suffixes to make words denoting professions</p> <p><b>Other linguistic points:</b> Metaphors and how to use them Text connections</p> <p><i>Reading:</i> Choosing a career The Polite Traffic Policeman State Education in the UK Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow Choosing English to Learn My Own Way Are Boys Cleverer than Girls</p> <p><i>Listening:</i> Different opinions what people are going to do after leaving school The interview with Jennifer Morrison The interview with Prince Williams Eton College Information about some Russian universities The interview with a Russian student, studying in the USA Various Jobs TV advertising programmes</p>	<p>содержанию прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>▪ завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>▪ излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</li> <li>▪ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>▪ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными определениями;</li> <li>▪ овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</li> <li>▪ учатся осуществлять перифраз;</li> <li>▪ знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;</li> <li>▪ выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;</li> <li>▪ знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления,</li> <li>▪ в частности в конструкциях either... or, neither... nor;</li> <li>▪ знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; знакомятся со</li> </ul>
--	---	---

		<p>спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи;</li> <li>▪ овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>▪ учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией have (has) sth done</li> <li>▪ и используют ее в речи;</li> <li>▪ повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>▪ строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;</li> <li>▪ запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</li> <li>▪ высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</li> <li>▪ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li> <li>▪ целенаправленно спрашивают</li> </ul>
--	--	---



		<p>собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>▪ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</li> <li>▪ комментируют предлагаемые диаграммы;</li> <li>▪ письменно завершают высказывания;</li> <li>▪ письменно завершают тексты;</li> <li>▪ письменно передают содержание русских фраз на английском языке;</li> <li>▪ письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;</li> <li>▪ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>▪ письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;</li> <li>▪ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>▪ пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектные задания;</li> <li>▪ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
--	--	---

<p>Блок 2 (Unit Two) “Steps to Understanding Culture”. Уроки 11—20 (26 часов)</p>	<p>Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.</p> <p><b>Talking points:</b> Literature and music Museums and picture galleries Theatre and cinema Values and beliefs Customs and traditions Patterns of behavior</p> <p><b>Grammar points:</b> Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings) Plural forms of some compound nouns Possessive case of nouns denoting inanimate objects Possessive case of nouns denoting a group of people Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects Articles used with people’s names</p> <p><b>Vocabulary points:</b> Phrasal verbs: ‘to speak for’, ‘to speak out’, ‘to speak up’, ‘to speak to’ Some English collective nouns and their combinability Other linguistic points: Some English idioms with colour words in their structure Some typical English notices and warnings</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно вооспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>▪ воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);</li> <li>▪ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>▪ выделяют тему и основные факты звучащего текста;</li> <li>▪ выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>▪ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;</li> <li>▪ отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>▪ читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;</li> <li>▪ высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</li> <li>▪ интерпретируют прочитанное и оценивают его</li> </ul>
---	--	--

	<p><i>Reading:</i>          What Is Culture?          Traditions and national holidays in the USA          Human Values          World religions          Nathaniel Hawthorne          How the Round Table began          Visual Arts          The Beauty Remains, the Pain Passes          The greatest galleries of the world          The interview with Tom Hopkins about his favourite music          The British composer Henry Purcell</p> <p><i>Listening:</i>          English and American traditions          Some American festivals          The interview with Benjamin Osborn          King Arthur and Camelot          Olga's visit to the Tate Gallery          Some Russian composers and their music          Michael Jackson and pop music          Sir Christopher Wren</p>	<p>содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>▪ находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>▪ пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>▪ составляют предложения с новыми лексически-ми единицами;</li> <li>▪ знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li> <li>▪ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>▪ знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;</li> <li>▪ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных</li> </ul>
--	--	--

		<p>странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li> <li>▪ строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</li> <li>▪ излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</li> <li>▪ обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li> <li>▪ оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;</li> <li>▪ рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>▪ составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;</li> <li>▪ готовят сообщения о посещении картинной галереи;</li> <li>▪ обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>▪ работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника;</li> <li>▪ отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов</li> </ul>
--	--	---

		<p>искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>▪ обсуждают различные суеверия в различных культурах;</li> <li>▪ учатся дифференцировать личные и общественные ценности;</li> <li>▪ вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</li> <li>▪ знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</li> <li>▪ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>▪ пишут письма личного характера;</li> <li>▪ пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектные задания;</li> <li>▪ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
<p>Блок 3 (Unit Three) “Steps to Effective Communication”. Уроки 21—30</p>	<p>Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>▪ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной</li> </ul>

<p>(25 часов)</p>	<p><b>Talking points:</b>          Pros and cons of technological progress          New technological revolution and mass media          Great inventions and discoveries          The age of communication          Changes of people’s lives due to scientific and technological development</p> <p><b>Grammar points:</b>          English adverbs and their functions          Formation of adverbs          Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms          Two equivalent forms of certain adverbs          Adverbs with suffix ‘-ly’.          Differentiation of meanings</p> <p><b>Vocabulary points:</b>          Confusable words ‘thing’ and ‘stuff’          Confusable words ‘to rent’, ‘to hire’, ‘to employ’          Confusable words ‘scientist’ and ‘scholar’          Confusable words ‘to sink’ and ‘to drown’          Adverb ‘badly’ used in two meanings          Phrasal verbs ‘to pick on’, ‘to pick out’, ‘to pick up’          Some information on English numbers</p> <p><b>Other linguistic points:</b>          Some facts about synonymy, why we need and use synonyms          How to break in the conversation politely</p> <p><i>Reading:</i>          How It Began (by Bill Bryson)          She Stole My Identity          Steve Jobs’ Speech          Alfred Nobel</p>	<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</li> <li>▪ прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ выделяют тему и основные факты звучащего текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>▪ читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;</li> <li>▪ анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;</li> <li>▪ отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>▪ выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ завершают утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>▪ дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>▪ излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;</li> <li>▪ повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией</li> </ul>
-------------------	---	--

	<p>Will Great Rediscovery The Amish People Mass Media Today Creating a Video Game <i>Listening:</i> Albert Einstein's biography Planets of the solar system The interview with Mike Gibson The talk of two friends about the Nobel Prizes Description of different inventions Two girls discussing the film "Titanic" World-famous scientists The talk between two people about different kinds of British newspapers The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations</p>	<p>блока; учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тренируются в использовании английских предлогов;</li> <li>▪ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи;</li> <li>▪ учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;</li> <li>▪ расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;</li> <li>▪ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>▪ тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</li> <li>▪ на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;</li> <li>▪ повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;</li> <li>▪ овладевают новыми лексическими единицами;</li> <li>▪ устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся осуществлять перифраз; знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</li> <li>▪ знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;</li> <li>▪ знакомятся с двумя значениями наречия badly</li> <li>▪ и учатся правильно использовать его в речи;</li> <li>▪ знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>▪ учатся называть дробные числа;</li> <li>▪ учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</li> <li>▪ строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</li> <li>▪ работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</li> <li>▪ с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;</li> <li>▪ обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</li> <li>▪ участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют повествование по ключевым словам и фразам;</li> <li>▪ составляют высказывания по предложенному плану;</li> <li>▪ работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</li> <li>▪ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>▪ письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;</li> <li>▪ выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;</li> <li>▪ письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;</li> <li>▪ письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;</li> <li>▪ пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</li> <li>▪ письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектные задания;</li> <li>▪ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
Блок 4 (Unit Four) “Steps to the Future”.	Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме</li> </ul>

<p>Уроки 31—40 (24 часов)</p>	<p>Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.</p> <p><b>Talking points:</b> The future of the planet and people Globalization National identity People against machines Language of the future</p> <p><b>Grammar points:</b> Infinitive forms opposed to -ing forms The structures with the verb ‘to suggest’ Complex object. Revision Subjunctive mood I. Reference to the present and future Subjunctive mood II. Reference to the past The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II Forms of real and unreal conditions</p> <p><b>Vocabulary points:</b> Some phrases with infinitives and -ing forms Confusable words ‘pay’ and ‘payment’, ‘wage(s)’, ‘salary’, ‘fee’, ‘fares’ Confusable words ‘to get’, ‘to gain’, ‘to win’ Confusable words ‘to offer’, ‘to suggest’</p> <p><b>Other linguistic points:</b> Interpreter’s false friends English phrases used to speak about the future</p> <p><i>Reading:</i> Aurigae II The difference between humans and machines Concerns about Globalization Out of This World</p>	<p>учебной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</li> <li>▪ устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>▪ выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>▪ завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</li> <li>▪ соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;</li> <li>▪ осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; завершают утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>▪ читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>▪ прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;</li> <li>▪ выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;</li> <li>▪ устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми</li> </ul>
-----------------------------------	---	---

	<p>As the Young See It          What makes English the global language of the 21st century          Technological revolution, computer development and their influence on future  <i>Listening:</i>          Robots          The interview with Pallavi and what she would like to change in the US today          The problems of the modern world that may threaten the future          Mr Clover and his attitude to an American expansion          Two friends are talking about their view on the future          Five people speaking about challenges of the modern world          The interview with an expert in the development of languages          Two friends are talking about their future</p>	<p>заголовками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>▪ из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</li> <li>▪ выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);</li> <li>▪ определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;</li> <li>▪ продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</li> <li>▪ знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; повторяют конструкцию complex object;</li> <li>▪ знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</li> <li>▪ знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных структурах после глаголов make и let;</li> <li>▪ знакомятся с использованием наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;</li> <li>▪ строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;</li> <li>▪ излагают свою точку зрения и комментируют</li> </ul>
--	--	--

		<p>высказывания известных людей относительно будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;</li> <li>▪ высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;</li> <li>▪ работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</li> <li>▪ обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;</li> <li>▪ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>▪ расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>▪ знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;</li> <li>▪ знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get, gain, win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer, suggest</i>, имен существительных <i>wage(s), salary, fee</i>, а также <i>fee</i> и <i>fare</i>, словосочетаний <i>to draw attention, to pay attention</i>, используют указанные</li> </ul>
--	--	--

		<p>единицы в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся осуществлять перифраз;</li> <li>▪ повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видовременных форм глагола;</li> <li>▪ продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help; готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</li> <li>▪ обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;</li> <li>▪ обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;</li> <li>▪ обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</li> <li>▪ ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;</li> <li>▪ готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;</li> <li>▪ прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;</li> <li>▪ готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</li> <li>▪ пишут письма личного характера;</li> <li>▪ выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>▪ выполняют проектные задания;</li> <li>▪ осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>
--	--	--

Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 201 час со следующим распределением часов по классам:  
10-й класс – 102 часа; 11-й класс – 99 часов.

