

Рабочая программа  
по немецкому языку  
для 5-9 классов срок  
реализации 5 лет

Составитель программы:  
Исакова Людмила Яковлевна  
учитель немецкого языка

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

- :
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение личности, ценностям семьи;
  - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Германии, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
  - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, письменной речи языковых навыков;
  - существенно расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
  - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной речи;
  - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
  - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к знакомлению с ней представителей других стран;
  - осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»:**

КЛАСС	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
5 КЛАСС	<p>1. Самостоятельно формулировать познавательную цель истроить деятельность в соответствии с ней.</p> <p>2. Уметь выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать условия достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проектной работы), работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять</p>	<p>1. Формулировать цель, проблему из задачи деятельности с небольшой помощью учителя;</p> <p>2. Ориентироваться в учебных источниках; осуществлять поиск информации</p> <p>использование ресурсов библиотеки Интернет;</p> <p>3. Уметь находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста; преобразовывать текст; владеть</p>	<p>1. Уметь самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p> <p>2. Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории.</p> <p>3. Владеть устной и письменной речью на основе представлений о тексте как продукте речевой</p>

		<p>основными навыками смыслового чтения как способа</p>	
	<p>ошибки самостоятельно.  4. Уметь осуществлять контролирующий и превосходящий контроль по результату и способу действий  5. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  6. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность.</p>	<p>осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выражать общий смысл текста; выделять главную и избыточную информацию; делать выводы из сформулированных посылок;  4. Уметь анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; устанавливать причинно-следственные связи;  5. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. Планировать и проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; выполнять учебный проект с элементами исследования под руководством учителя.</p>	<p>(коммуникативной) деятельности.  4. Отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и факты.</p>

<p>6 КЛАСС</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проектной работы.</p> <p>2. Самостоятельно подбирать решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения.</p> <p>3. Иметь актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполнять безошибочно.</p> <p>4. С помощью учителя обнаруживать неадекватность способановой задачи и вносить коррективы.</p> <p>5. Анализировать свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывать их, обещечивая</p>	<p>1. Понимать и использовать в работе язык массовой информации; использовать информационно-символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>2. Использовать готовые модели, схемы для решения задач; делать выводы с небольшой помощью учителя;</p> <p>3. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>4. Для решения учебных задач использовать разнообразные средства</p>	<p>1. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов.</p> <p>3. Владеть приемами рационального слушания, давать обратную связь.</p> <p>4. Отстаивать свою точку зрения, быть вежливым, тактичным, доброжелательным.</p> <p>5. Иметь богатый словарный запас активно им пользоваться, бегло читать, усваивать материал, давать обратную связь (пересказ, рассказ).</p>
	<p>адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.</p>	<p>(словари, учебники, электронные диски и др.); связывать информацию в тексте с ранее изученным материалом, оценивать достоверность.</p> <p>5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; давать определения понятия и разработанным алгоритму;</p> <p>6. Самостоятельно использовать простейшие методы исследования; использовать разные источники информации; анализировать имеющуюся информацию, формулировать возможные варианты</p>	

		<p>решения проблемы, находить эмпирические особы проверки, оформлять результаты.</p>	
<p>7 КЛАСС</p>	<p>1. Самостоятельно ставить учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему. 2. Цели сопровождать составлением плана их достижения, в котором учитываются условия и средства достижения. 3. Подбирать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель решения или находить самостоятельно практическую модель решения учебной задачи. 4. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различать результаты и последствия действий. 5. Целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей, поиск способов разрешения трудностей. Прилагать волевые</p>	<p>1. Самостоятельно выделять и формулировать цель; формулировать самостоятельно проблему и задачи деятельности; ориентироваться в учебных источниках; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; 2. Понимать и использовать в работе язык массовой информации; использовать информацию в наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); создавать модели, схемы для решения</p>	<p>1. Понимать, в чем состоит суть общения, использовать различные виды общения 2. Понимать возможность различных точек зрения, несоответствия собственной, инициативной при принятии решений. 3. Использовать адекватные и разнообразные языковые средства общения в форме речевых высказываний, своих чувств, мыслей, публичных обсуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>

	усилия преодолеть трудности	задач; самостоятельно 3. делать выводы, Свободно ориентироваться принимать и воспринимать тексты	
--	-----------------------------	---	--

<p>препятствия енияцелей.</p>	<p>на путидостиж</p>	<p>художественного,научног о,публицистического иофициально- деловогостилей;уметьрабо татьсметафорами – пониматьперенос ной смыслвыражений, понимать иупотреблять оборотыречи, построенные наскрытом уподоблении,обра зномсближениислов; 4. Уметь сопоставлятьосновны е текстовые ивнетекстовыекомпон енты;обнаруживатьсоотве тствие междучастьютекстаие гообщейидеей; понимать душевное состояние персонажейтекста; 5. Отбирать исопоставлятьне обходимуюинформацию из разныхисточнико в;самостоятельно делатьвыводы, перерабатыватьи нформацию,преобразовыв ать ее свыделениемсущ ественныхпризнаковявлен ий ифактов. 6. Планировать,опр еделятьпоследовательност ь исрокиучебныхд ействий;выполнятьсамост оятельно учебныйпроект и исследованиепод руководствомучи теля; 7. Использовать адекватные методыполуч ения знаний (опрос,эксперимент,сравн ение).</p>	
-----------------------------------	--------------------------	---	--

<p>8 КЛАСС</p>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале.</p> <p>2. Работать по предложенному плану, или самостоятельно составленному плану,</p>	<p>1. Перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в</p>	<p>1. Уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера группы), оценивать степень реализации в общении, творчески подходить при</p>
--------------------	--	--	--



<p>использовать наряду с основными дополнительными средствами (справочную литературу, сложные приборы, компьютер и др.), прогнозировать альтернативные решения.</p> <p>3. Самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий.</p> <p>4. Оптимистично воспринимать действительность, отстаивать право быть «как взрослые».</p>	<p>графической или знаково-символической форме; осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной и письменной форме; проводить рефлексию собственной деятельности, самооценку и самоконтроль.</p> <p>2. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; понимать составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); выделять главную и избыточную информацию.</p> <p>3. Уметь делать выводы из заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом.</p> <p>4. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>5. Выдвигать гипотезу по решению проблемы, формулировать задачу и представлять результаты проектной работы или исследования.</p> <p>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые</p>	<p>выполнении ролевых действий, адекватно реагировать на нужды других.</p> <p>2. Обсуждать различные точки зрения и выработать общую позицию.</p> <p>3. Уметь отстаивать свою позицию корректно, невраждебным способом. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владеть механизмом эквивалентных замен). Уметь работать с различной текстовой информацией.</p>
---	---	--

		<p>средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p>	
<p>9 КЛАСС</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигать</p>	<p>1. Самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. Самостоятельно ставить и формулировать проблему,</p>	<p>1. Брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство), 2. Следовать морально</p>

	содержательные гипотезы.		
--	--------------------------	--	--

<p>2. Целисопровождать с участием плана их достижения, в котором учитываются условия и средства достижения, выделяют альтернативные способы достижения цели и выбираются наиболее эффективные способы деятельности.</p> <p>3. Подбирать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель решения или находить ее самостоятельно. Прогнозировать развитие процессов, результаты действий.</p> <p>4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>5. Адекватно оценивать трудности учебных заданий, соответствие трудности задачи зоне ближайшего развития учащегося.</p> <p>6. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и по результатам действий, контролировать на уровне произвольного внимания, развитие внутреннего (интуитивного) контроля.</p> <p>7. Владеть навыками самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>аргументировать ее актуальность;</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;</p> <p>4. Создавать и творчески преобразовывать модели, схемы для решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля; различные приемы слушания, уметь определять тему, цель, назначение текста.</p> <p>5. Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</p> <p>6. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;</p> <p>7. Находить способы проверки противоречивой информации; оценивать не только содержание, но и его форму, а в целом – мастерство исполнения.</p> <p>8. Самостоятельно давать определения понятиям на междисциплинарной основе (с учетом изученного материала на различных предметах); устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, 3. Оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>4. Обеспечивать обмен мнениями между членами группы для принятия эффективных решений. В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявить себя для достижения цели.</p> <p>5. Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве.</p> <p>6. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, уметь сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций других участников, уметь корректно договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>7. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>
---	--	--

		<p>иродовидовыеотношен ия; 9. Строитьлогическице пи рассуждений,доказате льств;объяснятьявления,п роцессы,связии отношения, выявляемыевходедеятель ности.</p>	<p>родного языка.Отображать в речисоде ржаниесовершаемыхдейс твийвформе громкой</p>
--	--	---	---

		<p>10. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект; осуществлять учебное исследование с небольшой помощью учителя; выдвигать гипотезы, обосновывать их, находить поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; использовать математические методы исследования; использовать разнообразные языковые средства при изложении проблемы (образность, логика); оценивать результаты деятельности и их применение в новом (нестандартным, творческим) ситуациях.</p>	<p>социализированной речи и в форме внутренней речи.</p>
--	--	---	--

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

:

#### **Коммуникативные умения** **Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

п.);

- кратко высказываться о порою на линейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явно и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания о порою на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание о порою на линейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого и иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкой зрения их ритмико-

интонационных особенностей (побудительно-предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) аффиксацией: суффиксами имен существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;

- суффиксами имен прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;

- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-;

- префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;

- отделяемые и неотделяемые приставки

глаголов; б) конверсией (переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,

- существительные от глаголов: das Lernen,

das Lesen; в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;

- существительное + существительное: die Haustür.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;



- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, endlich, kosten, usw.);
  - использовать языковую догадку
- в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении и незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с неопределённо-личными предложениями *span*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, wenn, als, nachdem, da, weil, damit* и относительными местоимениями *die, der, das, die*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, einige, wenig*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum I Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с приглаголами в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *wenn, als, nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *die, der, das, die*,
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich empfehle/rate*,
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, глаголы в формах страдательного Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum I Passiv;;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Прилагательное + существительное» и «Притяжательные и указательные местоимения + существительное», «Порядковые числительные +

- существительное»; **Социокультурные**

- знания и умения Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

а.

- Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого

языка.

- Компенсаторные умения**

- Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при

говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

### **Свободное время.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

### **Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторые количественные языковые явления.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. *Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и

воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкеты-формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание и изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых слово сочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных в различных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видах временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцах фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять устную и письменную речь в ситуациях формального и неформального общения, основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные умения.**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, планк текста, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способности деятельности.**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения.**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе а:
			контрольные работы
	Здравствуй, 5 класс! Повторительный курс	11	
1	Старый немецкий город. Что в нём?	11	
2	В городе... Кто живёт здесь?	10	
	<b>Контрольная работа №1 по темам: «Старый немецкий город», «В городе»</b>		<b>1</b>
3	Улицы города. Какие они?	12	
4	Где и как живут здесь люди?	10	
	<b>Контрольная работа №2 по темам: «Улицы города», «Где и как живут здесь люди»</b>		<b>1</b>
5	У Габи дома. Что мы видим здесь?	10	
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	11	
7	Большая уборка в городе. Хорошая идея!	10	
	<b>Контрольная работа №3 по темам: «У Габи дома», «Как выглядит город Габи в различные времена года?», «Большая уборка в городе»</b>		<b>1</b>
8	Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?	11	
9	Наш немецкие подружки и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	6	
	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Город»</b>		<b>1</b>
	<b>Контрольное чтение</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>102ч</b>

## 6 КЛАСС

№п /п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе а:
			контрольные работы
	«Здравствуй, школа!» Повторительный курс	4	
1	Начало учебного года. Он ведь особенный?	16	
2	За окнами листопад	14	
	<b>Контрольная работа №1 по темам: «Школа», «Погода осенью»</b>		<b>1</b>
3	Немецкие школы	14	
	<b>Контрольная работа №2 по темам: «Погода осенью», «Школа в Германии»</b>		<b>1</b>
4	Что делают наши немецкие друзья в школе?	14	
5	Один день нашей жизни	16	
	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Свободное время»</b>		<b>1</b>
6	Поездка классом по Германии	14	
7	В конце учебного года – весёлый маскарад!	10	
	<b>Итоговая контрольная работа по темам: «Школа», «Погода осенью», «Путешествие», «Одежда»</b>		<b>1</b>
	<b>Контрольное чтение</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>102ч</b>





№ п/п	Наименованиеразделовитем	Всего часов	В том числен а:
			контрольные работы
	«Послелетнихканикул»(Повторительныйкурс)	8	
1	ЧтомыназываемнашейРодиной?	18	
2	Видгорода–визитнаякарточкастраны	16	
	<b>Контрольнаяработа№1потемам:«МояРодина»,«Город»</b>		<b>1</b>
3	Какоедвижениевсовременномбольшомгороде?Как ориентироватьсяздесь?	16	
	<b>Контрольнаяработа№2потеме:«Вгороде»</b>		<b>1</b>
4	Вдеревнетакжеимеетямногоинтересного.	15	
5	ДавайтепозаботимсявместеонашейпланетеЗемле!	15	
	<b>Контрольнаяработа№3потемам:«Вдеревне»,«Экология»</b>		<b>1</b>
6	Вздоровомтеле–здоровыйдух!	14	
	<b>Итоговаяконтрольнаяработапотемам:«МояРодина»,«Город», «Деревня»,«Экология»,«Спорт»</b>		<b>1</b>
	<b>Контрольноечтение</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>102ч</b>

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем	Всего часов	В том числен а:
			контрольные работы
1	Прекраснобылолетом!	23	
	<b>Контрольнаяработа№1потеме:«Летниеканикулы»</b>		<b>1</b>
2	Атеперьсновадолгожданнаяшкола!		
	<b>Контрольнаяработа№2потеме:«Школа»</b>		<b>1</b>
3	МыготовимсякпутешествиювГерманию	27	
	<b>Контрольнаяработа№3потеме:«Подготовкакпутешествию»</b>		<b>1</b>
4	ПутешествиепоФРГ	24	
	<b>Итоговаяконтрольнаяработапотемам:«Лето»,«Школа», «Подготовкакпутешествию»,«Путешествие»</b>		<b>1</b>
	<b>Контрольноечтение</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>102ч</b>

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем	Всего часов	В том числен а:
			контрольные работы
	«Каникулы,прощайте!»(Повторительныйкурс)	9	
1	Книгииканикулы	22	
	<b>Контрольнаяработа№1потеме:«Каникулыкниги»</b>		<b>1</b>
2	Сегодняшнямолодёжь.Какиеу неёпроблемы?	21	
	<b>Контрольнаяработа№2потеме:«Сегодняшнямолодёжь»</b>		<b>1</b>
3	Будущееначинаетсяужесейчас.Какобстоитделосвыбором профессии?	22	
	<b>Контрольнаяработа№3потеме:«Выборпрофессии»</b>		<b>1</b>

4	Средства массовой информации.	25	
	<b>Итоговая контрольная работа по темам: «Каникулы и книги», «Сегодняшняя молодёжь», «Выбор профессии», «СМИ»</b>		<b>1</b>
	<b>Контрольное чтение</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>99ч</b>