

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОБЖ

5-9 класс

Срок реализации 5 лет

Составил учитель *ОБЖ*  
Колина Галина Николаевна

2021г.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Воспитательный компонент:**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации,

местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и

здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной

и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Тема тический раздел	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Выпускник 5 класса научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>- безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>- безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>- безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>- анализировать последствия проявления терроризма,</li> <li>- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при отравлениях;</li> </ul>	
<p><b>Выпускники 6 класса научатся:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>- готовиться к туристическим походам;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>- добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>- безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездах;</i></li> <li>- <i>готовиться к туристическим поездам;</i></li> <li>- <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездах;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul>	
<b>Выпуск к 7 класс а науч ится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>- анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> </ul>
<b>Выпуск к 8 класс а науч ится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>- безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> </ul>	<p><i>эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.</i></p>
<p><b>Выпускник 9 класса научится:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i></li> <li>- <i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i></li> <li>- <i>классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i></li> <li>- <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные</i></li> </ul>

	государства;	источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
--	--------------	--

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности* **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дачный (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

### Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

#### *Раздел 3. Основы здорового образа жизни*

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

#### *Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

**Оказание первой медицинской помощи.** Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

### «Тематическое планирование»

Тема раздела	Количество
--------------	------------

	часов
<b>5 класс – 34ч</b>	
Человек, среда его обитания, безопасность человека	5ч
Опасные ситуации техногенного характера	6ч
Опасные ситуации природного характера	2ч
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	3ч
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3ч
Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства	5ч
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3ч
Факторы, разрушающие здоровье	3ч
Первая медицинская помощь и правила ее оказания	4ч
Итого в 5 классе	34ч
<b>6 класс – 34ч</b>	
Подготовка к активному отдыху на природе	6ч
Активный отдых на природе и безопасность	5ч
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6ч
Обеспечение безопасности при автономном существовании	4ч
Опасные ситуации в природных условиях	4ч
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4ч
Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5ч
Итого в 6 классе	34ч
<b>7 класс – 34ч</b>	
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3ч
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6ч
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	3ч
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	7ч
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	5ч
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7ч
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3ч
Итого в 7 классе	34ч
<b>8 класс – 34ч</b>	
Пожарная безопасность	3ч
Безопасность на дорогах	3ч
Безопасность на водоёмах	3ч
Экология и безопасность	2ч
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	9ч
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3ч
Здоровый образ жизни и его составляющие	8ч
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3ч
Итого в 8 классе	34ч
<b>9 класс – 33ч</b>	

Национальная безопасность России в современном мире	4ч
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4ч
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3ч
Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	4ч
Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2ч
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2ч
Здоровье – условие благополучия человека	3ч
Общие понятия о терроризме и экстремизме	2ч
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму	3ч
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3ч
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2ч
Оказание первой помощи	1ч
Итого в 9 классе	33ч