

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шайковская средняя общеобразовательная школа №2»
(МКОУ «Шайковская СОШ №2»)

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом образования
Кировской районной администрации


Лукьянова О.А.
6. декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ «Шайковская СОШ №2»
Шарина И.Б.
2024 г.
Приказ № 23 от 29.11.24



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Шайковская СОШ №2»
на 2025-2029 годы

Шайковка, 2024

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шайковская
средняя общеобразовательная школа №2»**

Паспорт Программы развития

<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации».✓ Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период 20230 года»;✓ Указ Президента РФ от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 878-р);✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);✓ Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286;✓ Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287;✓ Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. № 732;✓ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372;✓ Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370;✓ Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 371;✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 08.04.2022г. № ПУ-1вн;
<p>Цели программы</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.✓ Цифровизация образовательной деятельности.✓ Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.✓ Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.✓ Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Комплексные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования,

	<p>включающей повышение объективности оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. ✓ Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. ✓ Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. ✓ Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС и ФООП. ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Ответственные: Шарина И.Б., директор МКОУ «Шайковская СОШ №2»</p> <p>Состав рабочей группы утверждён приказом директора МКОУ «Шайковская СОШ №2» №256 от 21.11.2024г:</p> <p>Саповатова И.П. – зам.директора по УВР</p> <p>Шмакова Ю.С. – зам.директора по ВР</p> <p>Антипова Ю.В. – советник директора по воспитанию</p> <p>Хлыбова Н.С. – учитель русского языка и литературы</p>
Период развития	2025 – 2029 годы
Этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год.</p> <p>Срок реализации: 5 лет</p>

<p>I этап – подготовительный 2024 год</p>	<p>Сроки реализации: декабрь 2024 г. – март 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка локальных актов ОО, регламентирующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ; ✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (уведомления, Сайт школы)
<p>II этап – реализация 2025- 2029 годы</p>	<p>Сроки реализации: апрель 2025 г. – май 2029 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов. ✓ Модернизация образовательной среды МКОУ «Шайковская СОШ №2», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования и здоровьесберегающей среды. образованию всех обучающихся школы.
<p>III этап – обобщающий 2029 год</p>	<p>Сроки реализации: июнь 2029 г. – декабрь 2029 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективеразвития ОО ✓ Максимальное соответствие плановым показателям Программы до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведение мониторинга по реализации программы развития (заместители директора по УВР Саповатова И.П. и ВР Шмакова Ю.С.) ✓ Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. ✓ Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <p>Отчетная дата – май каждого года. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Шайковская СОШ №2».</p>

Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	
Наименование ОО (полное и сокращенное)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шайковская средняя общеобразовательная школа №2» (МКОУ «Шайковская СОШ №2»)
Дата основания	Открытие школы состоялось в 1992 году.
Учредитель	Кировская районная администрация (исполнительно – распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район»
Лицензия	№ЛО35-01224-40/00374126 (выписка от 27.05.15), срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№А001-01224-40/01155992 (выписка от 29.12.15)
Юридический адрес:	249455, Российская Федерация, Калужская область, Кировский муниципальный район, сельское поселение «Деревня Выползово», территория Шайковка Новый городок, дом 17А корпус 1
Места осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным программам:	249455, Российская Федерация, Калужская область, Кировский муниципальный район, сельское поселение "Деревня Выползово", территория Шайковка Новый городок, дом 17А
Контактная информация	Телефонн: 8(48456) 59-2-81 Электронная почта: shkola2.shaykovka@mail.ru mkou_74@adm.kaluga.ru Адрес официального сайта образовательной организации: https://shkola2shajkovka-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего: 310 обучающихся, из них: <ul style="list-style-type: none">✓ начальное общее образование – 140 обучающихся (в том числе 3 человека с ОВЗ, 2 человека - инвалиды)✓ основное общее образование – 136 обучающихся✓ среднее общее образование – 34 обучающихся (в том числе 1 инвалид)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Шайковская СОШ №2» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В

основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ общее собрание работников
- ✓ управляющий совет
- ✓ педагогический совет
- ✓ методический совет

Система управления определена основными требованиями:

- ✓ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✓ адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- ✓ открытость;
- ✓ использование современных информационных технологий;
- ✓ оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Структурных подразделений в школе нет.

МКОУ «Шайковская СОШ №2» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования: реализуемая образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов. В школе так же реализуются адаптированные образовательные программы.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- ✓ по основным общеобразовательным программам начального общего образования;
- ✓ адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР, НОДА и РАС.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) по:

- ✓ общеобразовательным программам основного общего образования;

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) по:

- ✓ общеобразовательным программам среднего общего образования;

В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с

ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.

В настоящее время дополнительное образование представлено 5-тью направлениями: техническая, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- педагогическая направленности.

Материально-технические условия

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Учебные помещения: общая площадь – 2918 кв.м. (19 учебных кабинетов, включая мастерские и 2 кабинета на территории детского сада).

- ✓ Помещения для занятия физической культурой и спортом: общая площадь – 414,8 кв.м.
- ✓ спортивный зал – 1, общая площадь – 271,8 кв.м
- ✓ стадион – 1

Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием: общая площадь – 136,4 кв.м.

- ✓ пищеблок -1, общая площадь – 68,2 кв.м
- ✓ обеденный зал -1, общая площадь – 38 кв.м
- ✓ медицинский кабинет –1, общая площадь -15,3 кв.м.;
- ✓ процедурный кабинет – 1, общая площадь –14,9 кв.м.;

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

- ✓ Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
- ✓ Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий.
- ✓ Учебно-наглядные пособия (средства обучения).
- ✓ Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного

	<p>процесса) ✓ Информационно-телекоммуникационная инфраструктура ✓ Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды. ✓ Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18– 00 Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 41 Руководящие работники - 3 Педагогических работников - 24 Учителей - 23 Педагогов-психологов - 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 1 Доля работников с высшим образованием – 78 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: ✓ высшая – 33% ✓ первая – 23%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Основная специфика школы заключается в том, что она функционирует на территории военного гарнизона. Учащиеся школы - это в основном дети военнослужащих. Интеллектуальный и образовательный уровень семей довольно высок. В гарнизоне две школы, ориентированные на один и тот же контингент.</p> <p>Кроме двух общеобразовательных школ, на территории военного городка функционирует гарнизонный Дом Офицеров. Учащиеся имеют возможность получить дополнительное образование в Детской школе искусств. На базе школы организованы занятия секций по футболу, волейболу и спортивной гимнастике от школы олимпийского резерва «Лидер» города Кирова.</p> <p>Отдалённость по расположению школы от районного и областного центра подвела к необходимости организации экскурсионных поездок для учащихся, которые с удовольствием посещают музеи и театры Калуги, Брянска, Смоленска, Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда.</p>

	<p>Инициатива учителей находит поддержку среди родителей учащихся. Данные экскурсии приобщают учащихся к традициям, культурному и историческому прошлому страны, своего края, приобщают школьников к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Родители участвуют в школьном самоуправлении через работу в управляющем совете школы, общешкольном родительском совете. Классные руководители и администрация школы привлекает родителей к подготовке к Смотру строя и песни, выпускных вечеров, новогодних мероприятий для младших школьников.</p> <p>Школа поддерживает тесные связи с воинскими частями, приглашая офицеров на уроки мужества, на традиционные мероприятия «А ну-ка, парни», «Зарница», Митинги Памяти.</p> <p>Большую помощь командование частей оказывает в работе с юнармейским отрядом «Патриот». Сотрудничает с поликлиникой гарнизона, врачи которой выступают с лекциями на базе школы, как для родителей, так и для учащихся. Взаимодействуем с МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеёк», воспитанники которого становятся нашими учениками, и МКОУ «Шайковская СОШ №1».</p> <p>Духовно-нравственному воспитанию школьников способствует взаимодействие с Приходом Илии Пророка.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников ✓ Участие в профильных сменах «Сокол» ✓ Участие в робототехнических соревнованиях на региональном уровне ✓ Участники и призёры муниципального и регионального этапа «Президентские состязания» ✓ Победители и участники школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийского конкурса «Живая классика» ✓ Участие в Зарнице (Юнармия) ✓ Муниципальный конкурс чтецов духовной поэзии ✓ Турнир по дебатам «На высоте» ✓ Фестиваль «Таланты и поклонники» (региональный уровень) ✓ Военно-патриотический фестиваль «Юные таланты» ✓ Муниципальный и региональный этапы фестиваля детских проектов «Храм души» ✓ Региональная конференция им. Чижевского ✓ Всероссийский фестиваль юных кинематографистов «Десятая муза» ✓ Ежегодное участие в муниципальных конкурсах «Ёлочка ГАИ», «Не перестаём удивляться», «Символ года».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и

							<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
4	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

							<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

						<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

						<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

							<p>организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие

					<p>изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих

							объединений.
9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации

							<p>ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
11	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

							<p>последних года.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации

							способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
13	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
14	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Шайковская СОШ №2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание		
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	Недостаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
Здоровье		
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкий уровень информационной работы

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество		
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования.	Дефицит специалистов по дополнительному образованию.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Профориентация		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Кадровый дефицит.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Учитель. Школьная команда		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Дефицит времени у педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Несовершенство системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Воспитание		
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Профориентация		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Образовательная среда		
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Недостаток финансовых средств	Не привлечены внебюджетные средства с целью оборудования рабочих мест педагогов

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Слабый контроль за своевременным	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Усилить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

		обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	20 баллов Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организована просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	23 балла Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного

		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	оборудования для реализации дополнительного образования Курсовая подготовка кадров. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о направленностях дополнительного образования в школе. Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
5	Профориентация	11 баллов Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
6	Учитель. Школьная команда	24 балла Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны

			индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей)
7	Воспитание	<p>20 баллов</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
8	Профориентация	<p>11 баллов</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

		Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
9	Образовательная среда	<p>15 баллов</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%)</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Творческая команда управленцев.</p> <p>Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>	<p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p>	<p>Нет военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение,</p>	<p>Возможность организации встреч обучающихся с</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень</p>

	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (герб). Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармейский отряд «Патриот», волонтерский отряд «Вместе»).</p>	<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования и МТБ.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни,</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей</p>	<p>Популяризация спорта и дополнительного образования.</p> <p>Привлечение</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования и МТБ.</p>

	<p>профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Наличие дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров Всероссийских спортивных соревнований на региональном уровне.</p>	<p>к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие в организации учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Отсутствие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>	<p>специалистов.</p> <p>Расширение материально-технической базы.</p>	<p>Недостаточная мотивация участников.</p> <p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p>
--	--	--	--	---

<p>Творчество</p>	<p>77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного вокального ансамбля «Задоринки». Функционирование школьного медиacentра (газета, видеоклуб). Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений. Обучение педагогов и управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитываются интересы и потребности</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования и МТБ.</p>
-------------------	--	---	--	---

		<p>команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся.</p>	обучающихся.	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования и МТБ.</p>

	<p>общеобразовательного цикла. Сопровождение выбора профессии (экскурсии, профпробы, СПО и т.д.) Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Созданы условия педагогического труда Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<p>Транслирование педагогического опыта Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>Системанаставничества</p> <p>Наличие методических объединений (критический показатель)</p> <p>Наличие методического объединения классных руководителей (критический показатель)</p> <p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокогорезультата.</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (критический показатель)</p> <p>34% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <p>Оказание психолого-</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</p> <p>Отсутствие специальных</p>	Организация тематических пространств.	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>		
Образовательная среда	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой</p>		<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>трансформации в сфере образования (критический показатель) Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Организация внутришкольного пространства Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- ✓ Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
- ✓ Внутренний мониторинг условий организации на соответствие модели «Школа Минпросвещения России».
- ✓ Устранение дефицита педагогических кадров.
- ✓ Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
- ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных услуг для обучающихся.
- ✓ Полное внедрение и использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. ✓ Обеспечить изучение предметов на углубленном уровне в 5-9 классах. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025- 2029</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам</p>

	<p>(1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). ✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. ✓ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. ✓ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

	<p>проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Название подпроекта	«Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025 - 2029
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. ✓ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. ✓ Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. ✓ Оснащение специального класса техническими средствами обучения. ✓ Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. ✓ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. ✓ Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. ✓ Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ✓ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. ✓ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. ✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.

Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укомплектованность необходимыми кадрами; ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов ✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .
Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроекта	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ✓ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ✓ Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. ✓ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ✓ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.

Сроки реализации	2025- 2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ✓ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ✓ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. ✓ Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ✓ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ✓ Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. ✓ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. ✓ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроекта	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 50% и более. ✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей ✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности ✓ Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 50% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»

Система оценки результатов и кон- троля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроекта	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ программ внеурочной деятельности. ✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ✓ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ✓ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ✓ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. ✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ✓ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ✓ Организация школьных творческих объединений; ✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и

	<p>востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание системы профессиональной ориентации в школе; ✓ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ✓ повышение мотивации учащихся к труду; ✓ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ✓ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; ✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; ✓ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); ✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ✓ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ✓ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;

Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеК- ТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты мотивирующего мониторинга ✓ Внесение корректив в дорожную карту Школы
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроекта	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы ✓ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025- 2029</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. ✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. ✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) ✓ Разработка ИОМ для педагогов ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Мониторинг методических объединений ✓ Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей ✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Корректировка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель - ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроекта	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы ✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ «Шайковская СОШ №2» ✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом

	<p>коллективах</p> <p>✓ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>
Перечень мероприятий	<p>✓ Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; ✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ✓ Консультации по запросам; ✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы

Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. ✓ Повышение уровня мотивации к обучению. ✓ Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. ✓ Активизация педагогических работников Школы в участии в меро-приятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укомплектованность необходимыми кадрами. ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. ✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроекта	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса ✓ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025- 2029</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: <ul style="list-style-type: none"> ○ создание учетных записей 100 % педагогов школы ○ проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» ✓ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций ✓ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ✓ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: ✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ✓ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум ✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ✓ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Бюджетные средства</p>

Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» ✓ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ✓ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету ✓ Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- ✓ Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- ✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- ✓ Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- ✓ Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Знание: качество и объективность:

- ✓ доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70%;
- ✓ полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью – 80%.

Воспитание:

- ✓ доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности -100%;
- ✓ создание школьного военно-патриотического клуба;
- ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся);
- ✓ увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- ✓ создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- ✓ участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания ит.д.)- 90%;
- ✓ доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- ✓ доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 50%.

Профориентация:

- ✓ доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 100%;
- ✓ доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%;
- ✓ участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- ✓ доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- ✓ доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- ✓ доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 70%.

Образовательная среда:

- ✓ доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%;
- ✓ доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%;
- ✓ доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%;
- ✓ процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Учитель. Школьная команда:

- ✓ овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС - 100%;
- ✓ разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- ✓ доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 60%;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- ✓ повышение квалификации Федерального реестра профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- ✓ доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом - 100%;

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования - Программа работы с родителями - Концепция организации внутришкольного пространства - Программа здоровьесбережения - Обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	<p>Бюджетные средства</p>

	<p>между участниками образовательных отношений;</p> <p>✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p>	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>✓ Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>✓ Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	<ul style="list-style-type: none"> - Квалифицированные педагоги-предметники по технологии - Педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности - Педагог-дефектолог 	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других

				источников внебюджетных средств
--	--	--	--	---------------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</p> <p>100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</p> <p>Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</p> <p>Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p>
Воспитание		

<p>Создание воспитательно- образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>	<p>Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление)перечня образовательных услуг и увеличение количествазанятых учащихся (охват 90% учащихся); -увеличение количества школьников, принимающихактивное участие в работе органов ученического самоуправления.
---	--	---

Здоровье

<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьногоспортивного клуба», - 100%; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 50%.
---	---	--

<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Творчество</p>		
<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.</p>	<p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 70%.</p>
<p>Профориентация</p>		
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p>	<p>Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (2 участника в год).</p>

<p>Повышение квалификации педагогов. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
--	--	---

Учитель. Школьная команда.

<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Внесены корректировки в систему мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года.</p>
---	---	--

Школьный климат

Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

Создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате школы учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом – учителем-логопедом, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия

Образовательная среда

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

Информатизированная предметно-пространственная среда школы. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;						
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2025-2026 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Май 2025		Наличие	Справка	Зам по ВР	Зам по ВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Зам по ВР	Зам по ВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2025		Наличие	Рабочие программы внеурочной деятельности поддержку предмета	Учителя предметники	Зам по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025		Наличие	Договора о взаимодействии сетевом	Директор	Директор

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	До сентября 2025		Наличие	Наличие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Библиотекарь	Директор
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	До сентября 2025		Наличие	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Зам по УВР	Директор
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025- 2025		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»:	Сентябрь 2025		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Зам по ВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-	Январь 2025		Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе Всероссийских	Справка	Зам по ВР Рук-ль ШСК	Зам по УВР

спортивных мероприятиях.			спортивных соревнованиях школьников резидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Январь –май 2025			Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	Январь 2025		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа, руководитель ШСК	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь –май 2025		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, руководитель ШСК	Директор

Магистральное направление «Творчество»

Задача 4. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
---	---------------	--	--------------------------------------	---------	----------	----------

Задача 5. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ	Сентябрь 2025		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
---	---------------	--	---------	--	----------	----------

Задача 6. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад , смотров, конкурсов, конференций

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Зам по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025			Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2025			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача 7. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	В течение 2025 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Учителя	Зам по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	январь 2025-сентябрь 2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам по ВР	Зам по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	январь 2025-сентябрь 2029					
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2025		Участие в региональных профпробах			
Задача 8. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу						
Педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству. Работа предметных кафедр.	Январь 2025			Протокол	Директор зам по УВР, зам по ВР	
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление	2024 - 2029		Участие педагогов в	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам по УВР

дефицитов)			конкурсном движении (на различных уровнях)			
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Зам по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2025-январь 2027		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам по УВР	Зам по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2026		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2025		Развитие системы наставничества (метод. Рек-ции)	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам по УВР.
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2025 январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор педагогические работники	Директор
Задача 10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						

Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2025		Участие педагогов в конкурсном движении. Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Справка	Рабочая группа, Директор	Директор
Педагогический совет «Участие в едином методическом дне» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2025			Протокол педсовета	Рабочая группа, Зам.по УВР	Директор
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2025			ИОМы приказ	наставничества,	Рабочая группа, Директор
Корректировка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Август 2025		Увеличение кол-ва педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2025		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	
Магистральное направление «Школьный климат».						
Задача 11. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом	Сентябрь 2025			Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Май 2025			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог- психолог	Директор

Магистральное направление «Образовательная среда».

Задача 12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Декабрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР
--	--------------	--	--	-----------	------------	------------